

IMPACT DE LA PEDAGOGIE NUMERIQUE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA MEDECINE

Evaluation des nouvelles techniques d'enseignement (auto enseignement par CD Rom) par rapport à l'enseignement classique avec polycopié.

Mohamed Denguezli, Colandane Bélajouza, Rafiaa Nouira

Faculté de Médecine de Sousse - Tunisie

Email : dr.denguezli@topnet.tn

Les nouvelles technologies occupent une place de plus en plus importante dans la pédagogie médicale. L'enseignement de la médecine bénéficie certes des avancées technologiques en matière d'informatique de communication et de multimédia.

L'irruption, depuis quelques années, de la pédagogie numérique dans l'espace universitaire tunisien nous incite cependant à nous poser une question préalable, si nous voulons considérer cette pédagogie comme un phénomène positif, porteur d'innovation et non comme une mode ou un gadget : La pédagogie numérique améliore-t-elle réellement les apprentissages des étudiants ?

La pédagogie numérique pourrait se définir comme l'ensemble des techniques, des supports et des moyens numériques qu'on utilise en classe (que cette classe soit réelle ou virtuelle) pour optimiser les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les Technologies de l'Information et de la Communication doivent être au service d'un projet pédagogique porteur de rénovation. Cette pédagogie se présente sous deux formes essentielles :

- La pédagogie numérique appliquée à l'enseignement présentiel (usage pédagogique du Vidéoprojecteur, du Cd-rom interactif, de l'Internet en classe, comme source de documentation...)

- La pédagogie numérique appliquée à l'enseignement à distance (les sites éducatifs, les plateformes éducatives, les Cd-rom interactifs...).

Nous avons constaté qu'à l'approche des examens, les étudiants en médecine oublient le CD-Rom et s'attachent au polycopié. S'agit-il d'un freinage psychologique ou le polycopié reste toujours un bon moyen d'apprentissage.

Nous avons voulu réaliser une évaluation de ces 2 techniques d'enseignement. Deux groupes de 20 étudiants choisis au hasard ont reçu le même cours, le 1er groupe sous forme d'un auto enseignement par un CD Rom : les étudiants ont reçu un CD Rom interactif avec le contenu du cours, les images, les commentaires de l'enseignant et la possibilité de communiquer avec

l'enseignant par email et le 2ème groupe ont reçu un cours magistral d'une heure en présentiel avec l'enseignant et un polycopié. Les étudiants ont été prévenus qu'ils auront une évaluation sur ce cours la semaine d'après et que cette évaluation sera comptabilisée dans l'évaluation générale de leur stage. Les 2 groupes ont été évalué par le même examen écrits en présentiel, la correction a été réalisée de manière anonyme et les scores des étudiants ont été comparés.

Les 20 étudiants qui ont reçu un CD Rom avaient une moyenne générale de 10,65/20 avec des extrêmes de 5.5 à 13. Six étudiants sur 20 n'ont pas eu la moyenne. Pour le groupe classique, un étudiant s'est absenté de l'examen. La moyenne des 19 restants était de 12,06/20 (10 - 14,5). Tous les étudiants qui ont reçu un cours magistral en présentiel ont eu leur moyenne avec un score moyen plus élevé que le groupe CD Rom. Nous pouvons affirmer que l'apport de l'enseignant pour l'apprentissage médical et la transmission du savoir reste important à la faculté de médecine de Sousse. Nous pouvons l'expliquer par la relative passivité de l'étudiant qui n'as pas appris à rechercher par lui même le savoir, par l'insuffisance des moyens (l'accès aux salles informatiques n'est pas libre pour les étudiants) et aussi par la particularité des études médicales. Le CD Rom reste toutefois un excellent média adjuvant que l'enseignant peut mettre à la disposition de ces étudiants pour accompagner ces cours.

En conclusion, ce nouveau paradigme de l'enseignement et de l'apprentissage médical vise non plus à transmettre des connaissances aux étudiants passifs et inviter ces derniers à les mémoriser puis à les restituer le jour de l'examen, mais plutôt à atteindre des objectifs cognitifs d'un tout autre ordre, plus en adéquation avec les exigences de l'exercice médical.

C'est ainsi que l'enseignement de la médecine devrait

1. développer chez l'étudiant l'esprit critique,
2. développer leur créativité et leur esprit d'initiative,
3. leur apprendre la démarche de résolution des problèmes,
4. leur apprendre à gérer la masse d'information et à savoir l'utiliser pour résoudre des problèmes, réaliser un projet, ou s'adapter à une nouvelle situation,
5. leur apprendre à analyser les situations complexes et à prendre des décisions pertinentes.